

OCTOBRE 2022 • n° 130 supplément n° 1

ASH et inclusion scolaire

RENFORCER LES STRUCTURES, OBTENIR DE NOUVEAUX DROITS

L'adaptation et l'inclusion scolaires sont mal en point. Derrière les discours volontaristes, les mesures d'économies et les objectifs strictement quantitatifs provoquent souffrance et culpabilité chez les élèves et les enseignant-es. Les LP, qui scolarisent deux tiers des lycéen-nes en situation de handicap, illustrent hélas ce constat.

Depuis l'instauration des Pôles inclusifs d'accompagnement localisés (PIAL), l'accompagnement des élèves est de plus en plus mutualisé. L'éparpillement qu'il entraîne génère chez les AESH un sentiment de perte de sens dans l'accomplissement de leurs missions. Injonctions contradictoires, changements intempestifs des emplois du



© M.-C. Guérin

temps, difficulté d'accès au temps plein... les AESH souhaitent pouvoir exercer leur métier dans de bonnes conditions et être reconnu-es. Le SNUEP et la FSU soutiennent la revendication d'un véritable statut assorti d'une juste revalorisation des salaires et s'opposent à l'augmentation des missions.

Du côté des structures de l'ASH, le manque de places et la diminution des dotations horaires affaiblissent les enseignements

et notamment la préprofessionnalisation. Pour le SNUEP et la FSU, le combat syndical continue afin que l'adaptation scolaire soit renforcée en moyens et en personnels titulaires et formés. ■

SOMMAIRE

- Politique d'inclusion P2-3
- Dans les académies P4-6
- AESH P7
- Exercer dans l'ASH P8