

## **Maquette du document d'appui au rendez-vous professionnel**

### **Corps enseignants (Document à adapter pour les CPE, professeurs documentalistes et PSY EN)**

*Dans le cadre de document d'appui au rendez-vous de carrière, l'enseignant produit une analyse réflexive et contextualisée de ses activités et de sa pratique en identifiant les évolutions les plus caractéristiques de son parcours jusqu'au premier rendez-vous de carrière ou depuis le rendez-vous de carrière précédent. Il peut notamment s'appuyer sur le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013- BO du 25 juillet 2013) et sur le document « compte rendu d'évaluation professionnelle des enseignants ».*

#### **I- Le parcours professionnel :**

*L'enseignant remplit les parties selon les axes indiqués.*

- Postes occupés avant l'accès au corps : (données disponibles dans i-prof)
- Postes occupés depuis l'accès au corps : (données disponibles dans i-prof)
- Fonctions et missions particulières exercées

*Pour chacun des items ci-dessus, l'enseignant précise les éléments de contexte sur les postes occupés sur lesquels il lui paraît important d'appeler l'attention.*

#### **II- Appréciation par l'enseignant des compétences mises en œuvre dans le cadre de son parcours professionnel :**

##### **1- L'enseignant dans sa classe : compétences liées à la maîtrise des enseignements, compétences scientifiques, didactiques, pédagogiques et éducatives**

*En une vingtaine de lignes, l'enseignant expose réalisations et démarches qui lui paraissent déterminantes pour caractériser sa pédagogie et leur contribution aux progrès de tous les élèves.*

##### **2- L'enseignant inscrit dans une dimension collective**

*En une dizaine de lignes, l'enseignant s'appuie sur quelques exemples concrets et contextualisés pour analyser sa participation au suivi des élèves, à la vie de l'école/l'établissement et son implication dans les relations avec les partenaires et l'environnement.*

### **3- L'enseignant et son engagement dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel**

*En une dizaine de lignes, l'enseignant décrit les démarches accomplies pour développer cette compétence telle qu'explicitée dans le référentiel et formule, le cas échéant, ses besoins d'accompagnement*

<b>III- Souhait(s) d'évolution professionnelle, de diversification des fonctions :</b>
--

*En une dizaine de lignes l'enseignant, qui le souhaite, formule ses souhaits d'évolution professionnelle et de diversification des fonctions : tuteur, coordonnateur, formateur, formateur académique, mobilité vers d'autres types d'établissement scolaires, vers d'autres publics (établissement en EP, élèves à besoins éducatifs particuliers,, collège, lycée, post bac, enseignement à l'étranger,...), vers d'autres métiers de l'enseignement, vers les corps d'encadrement, vers d'autres corps de la fonction publique...*